



ДЕТСКА ГРАДИНА №2
“ ОСМИ МАРТ” – гр.Търговище

Ул.”Неофит Рилски “№ 2,

тел.:0601/62460

e-mail:8mart@mail.bg

УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР ДР. №2 „ОСМИ МАРТ“:
И.АТАНАСОВА



П Л А Н

ЗА ЦИФРОВО ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНА
2022 /2023 ГОД.

1. Въведение

Образованието и обучението са най-добрите инвестиции в бъдещето на Европа. Те играят жизненоважна роля за насърчаването на растежа и иновациите. Системите за образование и обучение в Европа трябва да дават на хората ориентираните към бъдещето знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да създават иновации и да просперират. Те играят важна роля и в изграждането на европейска идентичност въз основа на общи ценности и култури. Образованието трябва да помогне да се предоставят на децата възможности да изразяват идеите си и да се ангажират, да участват и да оформят бъдещето на една Европа, чиито характерни черти са демокрацията, солидарността и приобщаването. Цифровите технологии обогатяват ученето по различни начини и осигуряват възможности за учене, които трябва да бъдат достъпни за всички. Те дават достъп до богата информация и множество ресурси.

2. Предизвикателства и възможности за образованието вследствие на цифровата трансформация

За образованието могат да бъдат от полза отварянето на класните стаи, опитът от реалния живот и проектите, изпълнявани в реалния живот, както и новите учебни средства, материали и образователни ресурси със свободен достъп. Достъпът до цифровите технологии и тяхното използване могат да помогнат за намаляване на разликите между учащите, произхождащи от благоприятна и неблагоприятна социално-икономическа среда. Персонализираното преподаване може да доведе до повишаване на мотивацията чрез съсредоточаване на вниманието върху отделните учащи. Напредъкът по отношение на включването на технологиите в образованието обаче остава ограничен.

Иновациите в образователните системи — т.е. въвеждането на нови услуги, технологии и компетентности в образователните организации — могат да помогнат за подобряване на учебните резултати, справедливостта и ефективността. Те са най-ефективни и устойчиви, когато бъдат възприети от добре обучени учители и са включени в ясни преподавателски цели. Трябва да се направи повече за определяне на начина, по който цифровите средства да се използват най-добре за постигане на целите в областта на образованието.

3. Основната роля на сътрудничеството на равнище ЕС в увеличаването на иновациите в системите за образование и обучение на държавите — членки на ЕС

Иновационни практики в образованието, по-специално такива в областта на цифровите технологии, се използват в целия ЕС. Иновациите в образователните системи обаче не са самоцел, а начин да се подобрят качеството и приобщаващият характер на образователните системи.

Иновационният и предприемачески дух в образованието и обучението трябва да бъде насърчаван и подкрепян с ясна политическа воля и усилия иновациите да носят ползи за всеки. Необходимо е иновационните практики да се обменят, обсъждат,

популяризират и когато е възможно, да се използват по-широко. Концепциите, средствата, методите, процесите, системното мислене и проектирането трябва да бъдат по-достъпни за работещите в сферата на образованието, които обикновено не са напълно наясно с това какво се изпитва и тества на други места, понякога дори в непосредствена близост.

Планът в областта на цифровото образование се основава на „Училищно развитие и върхови постижения в областта на преподаването за по-добър старт в живота“

Цели. Те включват:

- подкрепата за висококачественото образование;
- подобряването на неговото значение;
- развиването на цифровите умения и повишаването на видимостта на тези умения;
- стимулирането на иновациите и цифровите компетентности във всички учебни заведения;
- отварянето на образователните системи.

4. Приоритети за действие

Планът е съсредоточен върху изпълнението и върху необходимостта от стимулиране, подкрепяне и увеличаване на целенасоченото използване на цифровите и иновационните образователни практики. Планът за действие има **три приоритета**:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 1: По-добро използване на цифровите технологии за преподаване и учене• 2: Развиване на цифровите компетентности и умения, необходими за цифровата трансформация• 3: Подобряване на образованието чрез по-добър анализ на данни и предвиждане |
|--|

В плана за действие са набелязани мерки за всеки приоритет.

Те включват:

- i) предоставяне на средства, чрез които да се помогне на преподавателите и обучаващите да използват по-добре технологиите, включително по-добрата свързаност с интернет;
- ii) целенасочени действия за развиване на подходящи цифрови компетентности;
- iii) по-големи и нови усилия за подобряване на образованието чрез по-добри факти и по-добър анализ.

4.1. Приоритет 1: По-добро използване на цифровите технологии за преподаване и учене

Цифровите технологии проникват все по-дълбоко в обществото и икономиката ни. Цифровите технологии имат огромен и до голяма степен неоползотворен потенциал за подобряване на образованието.

Основна част от цифровото образование е **да се осигурят справедливост и качество на достъпа и инфраструктурата**. Цифровото разделение има много измерения, но подобряването на достъпа до технологиите и на свързаността за всички деца в системата за образование трябва да бъде отправна точка за намаляването на неравенството и изключването. Освен това трябва да преодолеем различията в качеството на достъпа и на инфраструктурата, тъй като високото качество осигурява по-иновационен и по-удовлетворяващ учебен процес.

Иновациите в образованието и обучението зависят до голяма степен от предоставянето на възможности и свързването на преподавателите. „Еразъм+“ постига това чрез обучението между партньори. Смесената мобилност ще бъде допълнително насърчена посредством нови възможности по линия на програмата „Еразъм+“, за да се подпомогнат както ученето онлайн и чрез пряк контакт, така и обменът в различните държави.

Цифровата подготвеност в сферата на образованието изисква ноу-хау и е свързана с приспособяване и промяна. Иновационните политики и практики обаче се нуждаят от подкрепа, за да се разраснат.

За да използват иновациите и технологиите в класните стаи, преподавателите се нуждаят от подходяща среда, инфраструктура, устройства и подкрепа от ръководството. За да носят цифровите технологии ползи на учащите и на служителите, е нужен подход, съчетаващ обучение на преподавателите, учебни програми и образователни материали, които са годни за прилагането на преподавателски модели, подпомагани с цифрови средства. Този валиден за цялата организация подход към използването на цифровите технологии за преподаване и учене е отразен в инструмента за самооценка SELFIE.

4.2. Приоритет 2: Развиване на цифровите умения и компетентности, необходими за цифровата трансформация

За да работят и преуспяват в цифровото общество и да преодоляват цифровите рискове, децата се нуждаят от компетентности, които да им помагат да посрещат предизвикателствата и да се възползват от възможностите, произтичащи от цифровата трансформация. Цифровите умения са основно умение, също както и езиковата и математическата грамотност. Цифровата компетентност означава уверено и критично използване на цифровите технологии и обхваща знанията, уменията и нагласите, от които се нуждаят всички деца в бързо развиващото се цифрово общество. Пет области: грамотност за работа с информация и данни; комуникация и сътрудничество; създаване на цифрово съдържание; безопасност и благополучие; и решаване на проблеми.

Придобиването на цифрови умения трябва да започне в ранна възраст и да продължи през целия живот. Това може да се постигне в рамките на образователните програми или чрез следучилищни занятия.

Трябва да подобрим **критичното мислене и медийната грамотност** на децата и младите хора, за да могат да преценяват и преодоляват постоянните заплахи от фалшиви новини, кибертормоз, радикализация, рискове за киберсигурността и измами. Дори най-малките деца са в ежедневен контакт с цифровите технологии, но все още не са наясно с рисковете, и родителите се тревожат, че децата им могат да бъдат изложени на неподходящо съдържание и на рискове, но не знаят какво да направят по този въпрос. **Преодоляването на неравнопоставеността между половете чрез образованието по цифрови технологии и по предприемачество** е от жизненоважно значение. Въпреки че момичетата и момчетата имат сходен интерес и сходна компетентност в областта на цифровите технологии, момичетата, които доразвиват този интерес в обучението си или за кариерата си, са по-малко на брой от момчетата. **Напредналите цифрови умения са важни за подпомагането на следващото поколение анализатори, научни изследователи и новатори.** Задълбочените специализирани цифрови познания са необходими за много професии, не само за работещите в областта на ИКТ. **Пътят напред:**

4.3. Приоритет 3: Подобряване на образователните системи чрез по-добър анализ на данни и предвиждане

Данните са от жизненоважно значение за образованието и обучението. Използването на технологиите генерира данни, които могат да се използват. Предизвикателството се състои в това как да се използват тези данни с цел подобряване на разбирането и предвиждането, които могат да подобрят образователните системи или да преодолеят текущи предизвикателства от образователен характер.

Данните помагат също за набелязването и посрещането на нуждите от основани на факти мерки на политиката, но по-специално сравнителни данни се използват рядко. Инициативите във връзка с цифровото образование рядко се съпоставят с други инициативи и налични данни и затова се знае много малко кои практики вършат работа по принцип или могат да бъдат от полза за конкретни социални и образователни системи. Големите информационни масиви и анализът на ученето предлагат нови възможности за събиране, анализиране и използване на данни с цел подобряване на образованието.

Предвиждане: от догонване към изпреварване на промените. Институциите за образование и обучение се опитват да наваксат развитието на технологиите. Предвиждането в областта на образованието и обучението може да обърне тази тенденция и да привлече преподавателите (от създателите на политиките до практикуващите лица) да застанат начело на предстоящите промени.