



ДЕТСКА ГРАДИНА №2
“ОСМИ МАРТ” – гр. Търговище

Ул. „Неофит Рилски“ № 2,

тел.: 0601/62460

e-mail: 8mart@mail.bg

УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:
/ И. АТАНАСОВА /



**ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА
ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО,
ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И
ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

В ДГ №2“ ОСМИ МАРТ”

ЗА ПЕРИОДА 2022/2023 ГОДИНА

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Междуличностни отношения
- Социална среда
- Права на человека
- Идентичности и различия в обществото

2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Лична хигиена
- Хранене

3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Вода, почва, въздух
- Енергия и климат
- Биологично разнообразие
- Потребление и отпадъци
- Общество и околната среда

4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Културни идентичности
 - Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия;
- ### **5. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС:**

- Формиране на начални представи за пътната среда
- Формиране на учения за безопасно движение на пътя
- Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления, с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно-познавателен, игрово-познавателен, практико-из пробващ.

II. КОНКРЕТНИ ПОДХОДИ

Водещи са игровия подход и конструктивния подход.

Приоритетно прилаганите съпътстващи подходи са както следва:

1. Комуникативен подход- изразен в изграждане на комуникативно-смислови структури.

2.Личностно- ориентиран подход- детето е в центъра на ОВП, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

3.Интегративен подход- обхваща две линии:

-Личностна линия на интеграцията- потребностно- мотивационна, съдържателно- операционална и емоционална- волева сфера на личността.

-Междудисциплинарна линия на интеграция- сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра.

4.Хуманно- личностен подход:

-личният опит е в основата на субективния опит;

-възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

-дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование;

-гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях;

-търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването;

-осигурява се самоактуализацията на индивидуалността- стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.

4.Комуникативно- експресивен и креативен подход:

-Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

-подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

-акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

-развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи, в екип, в големи групи.

5.Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:

-рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол- саморегулация при решаване на игровые, практически и познавателни задачи;

-ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции;

-постмодернистичните концепции в плана на образованието налагат стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

III.НАЧИНИ И ФОРМИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНИТЕ ПРОЦЕСИ И ДЕЙНОСТИ

В детската градина се осъществяват дейности по подкрепа на гражданско, здравното, екологичното и интеркултурното образование във всички възрастови групи както следва:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

IV.ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА ДЕМОКРАТИЧНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ СПАЗВАНЕ НА СПОДЕЛЕНИ ПРАВИЛА, ПРОЦЕДУРИ, ТРАДИЦИИ, КОЛЕКТИВНИ ЦЕННОСТИ И СЛЕДНИТЕ РИТУАЛИ:

1.Определяне и приемане на правила на групата.

2.Откриване и закриване на учебната година;

3.Раздаване на Удостоверения за завършена подготвителна група;

4.Съхраняване знамето на детската градина, на България и на Европа;

5.Честване на официални празници;

- 6.Честване Деня на детето, посещаващо ДГ №2«Осми март»;
- 7.Поставяне и поддържане флаговете на фасадата на ДГ.

V.ДЕМОКРАТИЧНИ ПРАКТИКИ

- 1.Реализиране форми на сътрудничество на различни нива.
- 2.Решаване на конфликти.
- 3.Превенция на агресията.
- 4.Осъществяване на дейности по подкрепа на гражданско, здравното, екологичното и интеркултурното образование чрез реализация в „Аз и Габрово” интердисциплинарен комплекс с програма за обучение по БДП.

VI.ПОДКРЕПА НА ИНТЕРКУЛТУРНАТА СРЕДА.

- 1.Възпитаване в толерантност.
- 2.Набиране информация за културни характеристики на участниците в ОВП.
- 3.Приобщаване на семейството към живота в детската градина.
- 4.Равен достъп и равни изисквания към всички участници в ОВП.
- 5.Осъществяване на дейности по обхват и задържане на децата в образователната система
- 6.Осъществяване на дейности за адаптация на децата в I група и работа с техните родители.
- 7.Осъществяване на дейности "Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищно образование"- работа с родителите на деца в ПГ по посока превенция на отпадане от системата.