|  |  |
| --- | --- |
|    |  **ДЕТСКА ГРАДИНА №2** **“ ОСМИ МАРТ” – гр.Търговище** **Ул.”Неофит Рилски “№ 2,** **e-mail info-2500903@edu.mon** |

**Програма**

**за**

**предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи**

ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 1/ 17.09.2024г.

УТВЪРДЕНА СЪС ЗАПОВЕД № 50 / 24.09.2024г.

**І. УВОД**

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с децата от ДГ № 2 „Осми март“ и урежда взаимоотношенията между институ-циите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е из-готвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни нацио-нални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Програма се базира на:

 Закон за предучилищното и училищното образование;

 Наредба за приобщаващото образование;

 Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

 Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);

 Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012

– 2020 г.);

 Закон за защита от дискриминация;

 Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образовани-ето.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допъл-нителна подкрепа на всички деца, които имат необходимост от такива в ДГ № 2 „Осми март“, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са деца, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца в риск, деца, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сира-ци и полусираци, деца- бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

***1.1 Цели***

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приоб-щаване на децата от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи въз-можност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно в из-вънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

*Приобщаването е процес на* постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнооб-разието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни.

*Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите*. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се пла-нира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За сти-мулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства.

*Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се*. „При-

съствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават детска градина, „участието“ има отношение към каче-ството и резултатите от посещението на детска градина.

Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които същест-вува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъч-но добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,

- активно участие в образователния процес,

- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,

- партньорски отношения с родителите,

- динамично развитие на образователния модел в ДГ.

***1.2 Задачи***

**Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:**

*1. Културно-образователна среда за приобщаване*

Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни сво-ите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява на-чините за познание на света и личностно развитие.

*2. Педагогическите специалисти*

В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното при-общаване, съществена роля има и *отношението на педагогическите спе-циалисти* към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им *оказват адекватна подкрепа* за развитие.

*3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование*

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагоги-чески специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфич-ни *технологии на педагогическо взаимодействие.*

*4. Сътрудничество със семейството и общността* Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви *връзки на образователната институция и семейството* на основата на общия интерес за развитието на детето.

**II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и до-пълнителна подкрепа.

***2.1 Обща подкрепа***

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ДГ № 2 „Осми март“ за координатор е определен директор ДГ , който изпълнява фун-кциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа в ДГ № 2 „Осми март“ се осъществява от учителите и, ръководени от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по образователни направления; занимания по интереси; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилие-то и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

***2.2. Допълнителна подкрепа***

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от ДГ № 2 „Осми март“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

та за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;

- деца с хронични заболявания;

- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете по конкретен случай;

- психо-социална рехабилитация;

- рехабилитация на слуха;

- зрителна рехабилитация;

- рехабилитация на комуникативни нарушения;

- осигуряване на достъпна архитектурна среда;

- специализирани средства;

- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за вся-ко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за дейст-вие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център пре-поръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ДГ № 2 „Осми март“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживеене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

**III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дейности** | **Срок** | **Отговорник** | **Забележка** |
| Идентифициране на деца та, които имат необходи мост от обща подкрепа | постоянен | Учителите на групи |   |
| Екипна работа на учители те от дадена група | постоянен | Учителите на групи | при необходимост |
| Определяне на координа тор на екипа за оказване на подкрепа | до м. X | директор |   |
| Създаване на подходящи условия в ДГ и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всяко дете | до 15. IX. | директор, учителите на групи |   |
| Изграждане на педагоги ческа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете за осигуряване на приобщаващото образование | м. X | Учителите на групи |   |
| Идентифициране на деца със СОП | целогодишно | Учителите на групи |   |
| Оценка на потребнос ти на децата със СОП | целогодишно | ресурсен учител и екип | не по-късно от 3 месеца след иденти фициране на нуждата |
| Превантивни мерки за не допускане отпадане от ДГ | целогодишно | директор, учителите на групи |   |
| Организиране и провежда не на „Училище за роди тели“ | м. III | директор, учители | при желание от родителите |
| Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади | целогодишно | Учители на групите |   |
| Обучение на педагогичес ки специалисти за работа в мултикултурна среда | по график, заложен в план за квалификация | директор, учители |   |

**IV.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничество-то между всички пряко ангажирани институции.

Всички участници в образователния процес (семейство, детска гра-дина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.